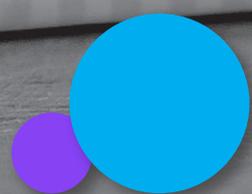
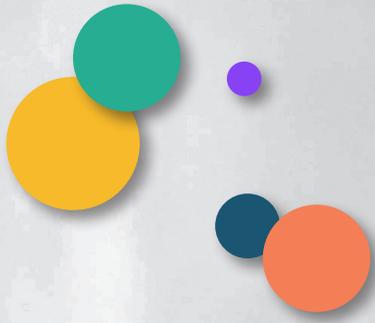


GUÍA PARA FAMILIAS 23-24



SKAGIT/ISLANDS
HEAD START

SERVING SKAGIT, ISLAND & SAN JUAN COUNTIES

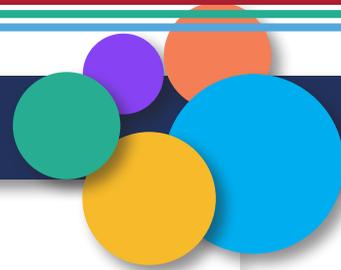




BIENVENIDA A LA FAMILIA	4
MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	5
INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA	6
INFORMACIÓN DE INSCRIPCIÓN	7
POLÍTICAS E INFORMACIÓN DEL PROGRAMA.....	8
INFORMACIÓN MÉDICA	14
INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN	19
PARTICIPACIÓN FAMILIAR	24
EXPECTATIVAS DEL PROGRAMA	28
INFORMACIÓN DE SEGURIDAD	30
RECURSOS COMUNITARIOS	34



BIENVENIDA A LA FAMILIA |



Es un honor que nos permita formar parte de sus experiencias familiares en los programas de educación preescolar del Programa Head Start de Skagit/Islands (SIHS, por sus siglas en inglés). Sabemos que el tiempo que compartimos puede ser una experiencia gratificante para usted y su familia, por lo que nos comprometemos a trabajar estrechamente con usted para hacerlo realidad.

Esta Guía para familias está diseñada para brindarle información sobre nuestros servicios y acerca del papel tan importante que usted tiene tanto en la vida de sus hijos o hijas como en el éxito de nuestro programa. Usted es el primer y más importante educador de sus hijos o hijas, por lo que su desarrollo es principalmente su responsabilidad.

Al trabajar en conjunto como equipo, crearemos un sistema de apoyo para que usted y sus hijos o hijas tengan éxito en la escuela y en la vida.

Le pedimos que lea esta guía para familiarizarse con nuestro programa. Consérvela en un lugar seguro para que la pueda consultar según lo requiera y no deje de comunicarse con nosotros si tiene alguna duda.

Les agradecemos,

Mary Ellen Lykins

Directora



MISIÓN, VISIÓN Y VALORES |

Nuestra misión

Sentar bases sólidas para el aprendizaje continuo a través de alianzas con enfoque en la familia y en sus hijos o hijas.

Nuestra visión

Brindamos apoyo a sus hijos o hijas, a las familias y a todos de forma mutua para que desarrollen su resiliencia, su fortaleza y un sentimiento de pertenencia que les permita desarrollar su verdadero potencial y prosperar.

Trabajamos mano a mano con las familias para marcar una diferencia positiva en nuestras vidas y en la vida de las comunidades donde vivimos, trabajamos y aprendemos.

Nuestros valores

RELACIONES SÓLIDAS Y POSITIVAS: crear vínculos con sus hijos o hijas, las familias y las comunidades de forma mutua, respetando en todo momento una comunicación abierta y honesta, y dedicando tiempo a comprender y construir un respeto mutuo.

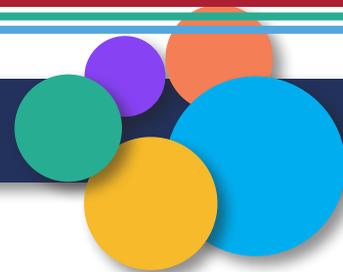
COLABORACIÓN ABIERTA Y COMPROMETIDA: cooperación, intercambio con mentalidad abierta, toma de decisiones participativa, involucramiento de diversos talentos y recursos centrados en objetivos y pasiones comunes.

INTEGRIDAD PERSONAL Y ORGANIZATIVA: consistencia, honestidad, intercambio de reflexiones, confidencialidad y profesionalismo.

RESPECTO Y ACEPTACIÓN HACIA LAS DEMÁS PERSONAS: reconocer, valorar, fomentar y apoyar las diferencias y perspectivas comunitarias e individuales.

ALTOS NIVELES DE CALIDAD: buenas prácticas fundamentales para la toma de decisiones, desarrollo profesional y crecimiento personal, altas expectativas, y responsabilidad personal.

INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA |



Información del programa

SIHS es un programa integral que atiende a mujeres embarazadas, menores hasta los 5 años de edad y a sus familias. Tenemos dos modelos de programa: Early Head Start y Preschool Head Start. Las familias no tienen que dar cuotas ni pagos en ninguno de los dos programas. Early Head Start es un programa desde el periodo prenatal hasta los 3 años de edad, centrado en el desarrollo de las relaciones entre padres, madres y sus hijos o hijas. Los servicios se ofrecen mediante visitas a domicilio, experiencias en el salón de clases y guarderías para padres, madres y sus hijos o hijas. En los condados de Skagit, San Juan e Island existen opciones a domicilio y en los planteles escolares. Preschool Head Start es un programa para menores de 3 a 5 años presencial que proporciona oportunidades de aprendizaje para alcanzar niveles más altos de preparación para la escuela.

Servicios

Los servicios se ofrecen en planteles situados en Concrete, Sedro-Woolley, Burlington, La Conner, Mount Vernon, Oak Harbor y Friday Harbor.

Administración y gestión de programas

SIHS se compromete a involucrar a los padres de familia en las decisiones sobre la elaboración de las políticas del programa. La administración incluye al Consejo directivo y presidente/a de Skagit Valley College, la mesa directiva, y los comités de padres de familia en cada plantel escolar.

Para obtener más información sobre la ubicación de los planteles escolares, las opciones del programa y la presentación de solicitudes, visite el sitio www.sih.s.kagit.edu o llame a la oficina central al **(360) 416-2580**.



INFORMACIÓN DE INSCRIPCIÓN |

Inscripciones

SIHS no discrimina en función de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, orientación sexual ni edad. Se aceptan solicitantes que cumplen con los requisitos de edad e ingresos establecidos en los Lineamientos federales de pobreza. Todas las familias que busquen entrar al programa deberán cumplir con los requisitos federales. Este sistema garantiza que nuestros servicios integrales lleguen a los menores y las familias que más lo necesiten.

Nuestro programa busca ofrecer servicios de calidad a los menores y familias inscritas, incluyendo

a todas las personas con necesidades especiales. De conformidad con la Ley para estadounidenses con discapacidades (ADAP L 101-336), las políticas y procedimientos de SIHS pretenden eliminar las barreras para tener acceso a los servicios y a las instalaciones del programa. Si usted necesita adaptaciones para poder participar plenamente en el programa (tales como acceso con silla de ruedas, documentación en Braille o servicios de teléfono TDD), comuníquese a nuestras oficinas al teléfono (360) 416-2580 o al personal docente de sus hijos o hijas.



Confidencialidad y código de conducta

SIHS se compromete a garantizar la seguridad y confidencialidad de los menores, las familias y el personal. Los requisitos de confidencialidad, incluyen, entre otros, los siguientes aspectos:

- Los expedientes o archivos físicos y electrónicos deben estar protegidos.
- Sólo el personal autorizado debe tener acceso a los archivos de los niños y sus familias.
- El personal debe compartir información de los niños sólo cuando sea estrictamente necesario.
- Los expedientes individuales de los menores o familia sólo pueden divulgarse con el previo consentimiento por escrito de su parte.
- El personal y el equipo de voluntarios reciben capacitación antes de iniciar el programa, ya sea a través de una sesión de orientación o mediante capacitación individual sobre cómo resguardar la confidencialidad de la información. Tanto los integrantes del personal como los voluntarios revisan y firman el acuerdo de confidencialidad y el código de conducta cada año.

De acuerdo con lo estipulado en el Código de conducta, es primordial:

- Respetar y fomentar la identidad única de cada menor y familia, así como abstenerse de estereotipar a las personas por motivos de género, raza, etnia, cultura, religión o discapacidad.
- Garantizar la seguridad de los menores al no dejarles solos o sin supervisión.
- Usar métodos positivos de orientación que sean enriquecedores y muestren respeto por cada menor.
- No solicitar ni aceptar regalos

personales, favores o algo de valor monetario considerable de las familias ni de contratistas actuales o potenciales.

- Realizar los deberes asignados con cooperación, tacto, cortesía y respeto.

Si le interesa, solicite al personal del plantel que le permita consultar la totalidad del acuerdo de confidencialidad y del código de conducta.

Denuncias de agresión y negligencia de menores

Por ley, todo el personal, contratistas y voluntarios de SIHS tienen la obligación de contactar al Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del estado de Washington (DCYF, por sus siglas en inglés) y Servicios de Protección Infantil (CPS, por sus siglas en inglés) si tienen alguna razón para sospechar que un menor es víctima de agresión o negligencia dentro o fuera de la escuela. El personal deberá cumplir con las regulaciones estatales relacionadas con los plazos en los que debe comunicarse la información y con la confidencialidad de la información comunicada. Si se presenta una denuncia, su hijo o hija y su familia seguirán teniendo acceso a los servicios de Head Start. La presentación de una denuncia ante los CPS o el hecho de que una familia esté en un proceso con los CPS o las autoridades policiales no deberá afectar la participación de su hijo o hija en el programa.

POLÍTICAS E INFORMACIÓN DEL PROGRAMA |

Asistencia

SIHS es un programa de preparación para la escuela que ayuda a los menores y a sus familias a adquirir conocimientos y habilidades para tener éxito en su vida académica. Ayude a su hijo o hija a tener éxito creando el hábito de asistir constantemente a clases. Llegar a tiempo todos los días es importante para el éxito y el aprendizaje de su hijo o hija.

Faltar constantemente a clases puede afectar el rendimiento académico. Tener un 10 % de ausencias, es decir, faltar aproximadamente dos días al mes, puede dificultar el aprendizaje en matemáticas y lectura. Asistir a clases con regularidad ayuda a formar buenos hábitos de asistencia que ayudarán a que su hijo o hija tengan éxito.

Si su hijo o hija no va a asistir a clases, es recomendable que notifique al plantel escolar antes de que transcurra una hora del comienzo de la clase. Cuando informe de la ausencia de su hijo o hija, comunique al personal el motivo de la ausencia y la posible fecha en la que su hijo o hija se va a reincorporar a clases.

Si su hijo o hija no puede presentarse a clases en esa fecha, póngase en contacto con nuestro personal. Nosotros nos pondremos en contacto con usted si en un plazo de una hora no recibimos aviso de su parte de que su hijo o hija no va a asistir a clases.

Si su hijo o hija no asiste a clases durante 2 (dos) días consecutivos sin aviso correspondiente al plantel escolar, o si su hijo o hija presenta un patrón de asistencia irregular, un/a integrante del personal de Head Start se pondrá en contacto con usted por mensaje de texto, teléfono celular, correo electrónico o en persona para conversar sobre las ausencias a clases y ofrecer apoyo para asegurar que se resuelvan los problemas de asistencia a clases.

Si su hijo o hija no regresa a la escuela, el programa volverá a incluirlo/a en la lista de espera o considerará que su plaza está vacante. La comunicación entre usted y el/la maestro/a de su hijo o hija es especialmente importante.

Recomendaciones para dejar y recoger a su hijo o hija en el plantel escolar

Con el fin de garantizar en todo momento la seguridad de su hijo o hija, usted o las personas autorizadas deben apuntarse en el registro cuando pasen a dejar o recoger a su hijo o hija. Las personas que dejen o recojan a su hijo o hija deben ser mayores de 18 años. Si a usted se le complica encontrar a una persona adecuada para dejar o recoger a su hijo o hija, póngase en contacto con el/la maestro/a o la persona responsable del plantel escolar. Una persona autorizada deberá registrar cada vez que un menor suba o baje del autobús escolar.



POLÍTICAS E INFORMACIÓN DEL PROGRAMA |

Su hijo o hija solamente se le entregará a usted o a la/s persona/s autorizada/s que usted haya designado como tal en el Formulario de consentimiento y contactos de emergencia. Si es necesario que una persona diferente a la designada pase a recoger a su hijo o hija, deberá llamar al plantel para proporcionar al personal los datos de quien recogerá a su hijo o hija y dar el permiso correspondiente. El personal solicitará a las personas desconocidas que presenten una identificación con fotografía. Es importante que sepa que un progenitor cuyo nombre aparece en el acta de nacimiento del menor, pero que no aparece en la lista de contactos de emergencia, legalmente puede tener acceso a su hijo o hija. Si un progenitor en esta situación llega a recoger a su hijo o hija, el personal revisará la identificación que presente para comprobar su identidad, le entregará al menor y se pondrá en contacto con usted.



Si usted o la persona autorizada para recoger a su hijo o hija parece tener una afectación al llegar a recogerlo/a, el personal le pedirá que llame a una persona de apoyo que figure en la lista de personas autorizadas para que recoja a su hijo o hija, o le pedirá que llame a un taxi o a un servicio de transporte compartido. Si usted o la persona se llevan a su hijo o hija, pero el personal duda sobre la seguridad del menor, el personal llamará a las autoridades policiales y a los Servicios de Protección de Menores.



Si transcurren 60 minutos después de que terminen las clases y ninguna persona pasa a recoger a su hijo o hija, a la vez que han sido infructuosos todos los intentos de ponerse en contacto con el padre, madre o tutor/a o la persona de contacto de emergencia, la directora del plantel escolar o cualquier otro integrante del personal designado realizará las acciones correspondientes para garantizar la seguridad de su hijo o hija. Esto puede incluir ponerse en contacto con los Servicios de Protección de Menores o con las autoridades policiales locales.

Es importante informar a un integrante del personal cuando se produzca un cambio en el nombre o número de teléfono de cualquier persona que aparezca como contacto de emergencia. Si se registró la salida de su hijo o hija del plantel escolar y tampoco está en el salón de clases, usted o la persona que haya pasado a recoger al menor asume total responsabilidad.

Por la seguridad de su hijo o hija, nunca debe estar solo/a en el salón de clases o en el área de juegos. No deje sin supervisión a su hijo o hija en su vehículo mientras registra la entrada o salida de otro/a menor del programa.

Asegúrese de que un integrante del personal le reconozca a usted o a su hijo o hija antes de salir del plantel escolar y evite utilizar su teléfono celular durante este tiempo.

Contrato de asistencia

Comprendo que:

- Mi hijo o hija debe asistir con regularidad a la escuela, es decir, asistir puntualmente a clases todos los días.
- Es mi obligación avisar antes del inicio de clases si mi hijo o hija no va a asistir a clases. En caso de que no notifique al plantel escolar 1 (una) hora después del inicio de clases, el personal deberá comunicarse con usted.
- El/la coordinador/a de servicios familiares nos brinda apoyo a mí y a mi familia. Si mi hijo o hija no asiste a la escuela, el/la coordinador/a nos visitará para brindar apoyo, ayudar a identificar y eliminar los obstáculos que evitan la asistencia regular a clases y canalizar a otros servicios si es necesario.
- Si mi hijo o hija falta con frecuencia a clases, se nos incluirá en un plan de mejora de asistencia a clases.
- Si mi hijo o hija sigue faltando constantemente a clases, los representantes del programa trabajarán conmigo para ayudarme a identificar y eliminar los obstáculos que evitan la asistencia regular a clases. Si los niveles de asistencia a clases de mi hijo o hija no mejoran, se le colocará de nuevo en la lista de espera.
- Si mi hijo o hija no va a asistir a clases durante un tiempo prolongado, tengo la obligación de avisarle con anticipación al/a la maestro/a de mi hijo o hija.

Política sobre fotografías

SIHS es muy consciente de la seguridad y privacidad tanto de sus hijos o hijas como de su

familia. Para garantizar que las fotografías de sus hijos o hijas no lleguen a las redes sociales ni a personas no autorizadas, sólo se pueden tomar fotos durante el horario de clases utilizando una cámara del programa. No se permite tomar fotos con celulares, cámaras ni otros dispositivos de uso privado (las excursiones se consideran parte del tiempo en el salón de clases). De este modo, sólo el personal autorizado podrá tomar fotografías y compartirlas de manera apropiada con los padres de familia y tutores. Si le preocupa perderse momentos especiales en la vida de sus hijos o hijas, recuerde que al final del año, el personal podrá proporcionarle copias de las fotografías que se hayan tomado en el transcurso del mismo. Gracias por ayudarnos a proteger a los niños que participan en nuestro programa.



No uso de perfumes

Le pedimos que no use perfume y tampoco que lo aplique a su hijo o hija porque hay personal y niños o niñas que tienen alergias o son sensibles a este tipo de productos.





Procedimiento para la presentación de quejas por parte de la comunidad

Los padres de familia e integrantes de las comunidades a las que atendemos tienen derecho de presentar quejas relacionadas con la manera en que se lleva a cabo el programa. Estas quejas deben presentarse primero ante la persona con quien el integrante de la comunidad tenga el problema (por ejemplo, el/la maestro/a de sus hijos o hijas, el/la coordinador/a de servicios familiares, la persona que conduce el autobús escolar, por mencionar algunos). Si el integrante de la comunidad no está satisfecho con la solución propuesta, deberá comunicarse con el jefe inmediato de la persona en cuestión. Si el problema no se resuelve, el integrante de la comunidad deberá contactar a la directora del programa. Se programará una audiencia informal en un plazo de 5 (cinco) días hábiles.

En los casos donde no se llegue a una solución satisfactoria, la queja del integrante de la comunidad se puede presentar ante la mesa directiva. Si el integrante de la comunidad no desea esperar a que se agende la reunión con la mesa directiva, la directora convocará a una reunión de emergencia del comité ejecutivo en un plazo de 10 (diez) días hábiles después de que se haya presentado la solicitud. Si el problema aún no se resuelve a satisfacción del integrante de la comunidad, éste podrá solicitar, a través de la directora, la oportunidad de presentar su caso ante el vicepresidente de instrucción de Skagit Valley College. La resolución del vicepresidente de instrucción será definitiva. El padre de familia o integrante de la comunidad tiene derecho de ir acompañado por una o más personas de su elección para llevar a cabo los pasos anteriores del procedimiento de quejas.



INFORMACIÓN MÉDICA

INFORMACIÓN MÉDICA |

Nutrición y servicio de comida

Su hijo o hija recibirá una evaluación de crecimiento, y el personal le proporcionará a los padres de familia o tutores información sobre alimentación y nutrición en general. Las necesidades especiales de alimentación, con indicaciones proporcionadas por el médico del su hijo o hija, se tienen en cuenta al momento de servirles la comida. El personal trabajará con usted para identificar las necesidades nutricionales de su hijo o hija, y un dietista o nutriólogo certificado está disponible para dar consulta de nutrición cuando sea necesario. Es importante que notifique al personal sobre las alergias a alimentos, preferencias culturales,

Los menores y el personal comen a la misma hora creando un ambiente familiar donde la comida se va pasando a las personas sentadas a la mesa y el personal ayuda a que los menores se sirvan en sus platos.

Durante la comida o los recesos para refrigerios, los menores reciben motivación, sin forzarlos, para que coman o prueben los alimentos. Consideramos que la hora de la comida es un buen momento para fomentar la conversación y la interacción social. Nunca utilizamos la comida para premiar o castigar a los menores.



problemas de salud o requisitos relacionados con la alimentación. El personal del plantel escolar dará a conocer los menús cada mes y se le proporcionará una copia de los mismos.

Los menores inscritos en clases de día parcial recibirán desayuno y almuerzo o almuerzo y un refrigerio dependiendo de sus horarios de clases. Los menores inscritos en clases de tiempo completo recibirán desayuno, almuerzo y un refrigerio.

SIHS cumple con los lineamientos del Programa de alimentos para el cuidado de niños y adultos (CACFP, por sus siglas en inglés) y sirve comidas altas en nutrientes y bajas en grasas, azúcar y sal. Las regulaciones del departamento de salud sólo nos permiten ofrecer alimentos adquiridos en tiendas debido a posibles alergias y otros problemas relacionados con la salud.



INFORMACIÓN MÉDICA |

Salud y seguridad

El personal ayudará a inculcar hábitos saludables en el salón de clases para reducir la transmisión de agentes patógenos y enfermedades. Además, el personal ayudará a sus hijos o hijas a lavarse las manos, cepillarse los dientes y completar las revisiones de salud. Las instalaciones bajo techo y aquellas al aire libre se inspeccionan y se limpian diariamente para eliminar los materiales y condiciones peligrosos. Cuidamos que las áreas de juego sean apropiadas para la edad de sus hijos o hijas y que el equipo y la seguridad se conserven con un estándar alto.

El personal de SIHS cumple estrictamente con las políticas sobre salud y seguridad. Si tiene alguna duda o inquietud con respecto a nuestras prácticas de salud y seguridad, diríjase con la directora del plantel para revisar las políticas y procedimientos de SIHS.

Apoyo para el bienestar

Brindar apoyo para la buena salud mental de los menores y sus familias es una parte importante de nuestro programa. Durante la primera infancia, los menores aprenden a construir lazos y a relacionarse con otras personas, a explorar e intentar cosas nuevas por su cuenta, así como a comprender y controlar sus emociones. Recuerde que usted es el modelo más importante a seguir, por lo tanto, su hijo o hija aprende de usted estas habilidades para toda la vida. En ocasiones, ser padre o madre puede ser algo abrumador y estresante. Si necesita hablar con alguien y no sabe con quién o a dónde acercarse, dentro de nuestros servicios ofrecemos sesiones con consultores de salud mental que trabajan en el programa y con las familias. Si desea que le canalicemos con un especialista, hable con el personal del plantel donde asiste su hijo o hija y le ofreceremos la ayuda pertinente. Le proporcionamos más información sobre Bess Windecker-Nelson, nuestra consultora principal en esta área:



INFORMACIÓN MÉDICA |

Dra. Bess Windecker-Nelson

La Dra. Windecker-Nelson se ha dedicado a brindar apoyo a familias durante más de 20 años y es un honor para ella trabajar con poblaciones diversas de padres y niños. Ha realizado una búsqueda de prácticas basadas en la ciencia y tiene un doctorado en Desarrollo Humano y Relaciones Familiares. Su formación incluye experiencia como terapeuta infantil y familiar, consultora de salud mental de Head Start, educadora para personas de todas las edades desde la infancia hasta la edad adulta e instructora certificada de cursos STARS para proveedores de educación infantil por parte del Departamento de Educación Preescolar de Washington. Además, Bess es la cocreadora y facilitadora de una coalición de organizaciones comunitarias que ofrecen apoyo a niños y padres, y ha experimentado de primera mano la alegría y trabajo duro que conlleva crecer juntos en familia.

Bess adora trabajar con menores y con las personas adultas (padres, madres, cuidadores y profesores) que les brindan apoyo. Cree en la bondad de las personas y en cómo a veces esa bondad es opacada por el mundo que nos rodea. En su trabajo con adultos y menores, disfruta compartir lo que ha aprendido en su trabajo y trayectoria académica con el fin de descubrir maneras para sacar lo mejor de las personas. Cuando no está trabajando, disfruta pasar tiempo con su familia y amistades (incluyendo a sus mascotas), dar paseos o estar en su jardín.



INFORMACIÓN MÉDICA |

Exámenes físicos de rutina

Los lineamientos de Head Start requieren que los programas den seguimiento a los servicios de salud proporcionados a los menores. SIHS debe garantizar que se le dé el debido seguimiento, incluyendo canalización con especialistas, a los problemas de salud identificados durante las revisiones y consultas. Es posible que le pidamos documentación adicional de su proveedor de atención médica.

El personal colaborará con usted para garantizar que los siguientes documentos y datos de los menores estén completos y actualizados:

- Formulario de información médica, incluyendo seguro médico y clínica vigentes.
- Cartilla de vacunación vigente.
- Examen físico de rutina adecuado para la edad del menor.
- Revisión dental o canalización a un dentista para tratamiento de seguimiento (limpieza, empaste, selladores)
- Los menores se someterán a revisiones de la vista y audición en los 45 días posteriores a su ingreso al programa (las revisiones las puede realizar el personal).
- Los menores se someterán a evaluaciones de desarrollo y exámenes socio-emocionales en los 45 días posteriores a su ingreso al programa.



- Exámenes de detección de plomo adecuados para la edad de los menores.

Atención dental

La atención dental regular previene enfermedades y caries, y mejora la capacidad para masticar los alimentos, la retención de nutrientes, las habilidades del habla y constituye un aspecto importante para la salud en general.

Los estándares del programa Head Start requieren que los menores estén inscritos en un centro de atención dental, donde reciban de manera regular la atención preventiva de rutina y tratamiento restaurativo, en caso de ser necesario. El personal le puede ayudar a buscar un centro de atención dental para su hijo o hija y colaborará con usted para garantizar que sus hijos o hijas reciban una atención dental oportuna y adecuada de acuerdo con los estándares del programa.



A smiling woman with long dark hair, wearing a grey cardigan over a white top, is sitting at a wooden table with three young children. They are playing with colorful geometric toys (squares, triangles, hexagons) on a wooden board. The woman is pointing at the toys, and the children are looking at them with interest. The background shows a bright, well-lit room with shelves and a window.

INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN |

Filosofía

Los primeros cinco años de vida son una época de desarrollo y aprendizaje maravillosos. Los pequeños y pequeñas pasan de ser bebés que gatean y se comunican balbuceando a ser niños y niñas que se expresan con frases cortas y empiezan a correr, y de ahí a ser preescolares que cuentan historias detalladas y patean balones. Los pequeños y las pequeñas aprenden en el contexto de relaciones afectuosas, receptivas y estimulantes mientras exploran el mundo que les rodea. Los niños y las niñas tienen diversas fortalezas que están arraigadas en la cultura, el contexto, el idioma y las creencias de su familia; es por esto que consideramos que usted es el primer y más importante cuidador/a, maestro/a y defensor/a de su hijo o hija. A continuación encontrará una breve descripción de las diversas formas en que nuestro programa trabaja con usted para proporcionar servicios y oportunidades de aprendizaje para apoyar el crecimiento evolutivo y el éxito educativo de su menor. Las metas de preparación académica impulsan nuestro plan de estudios y nuestra planificación. En todo momento le recibiremos con gusto y se le anima a quedarse y jugar durante cualquier actividad en el salón de clases o el plantel escolar.

Modelos del programa

Early Head Start (EHS durante todo el año): Prenatal a 3 años de edad

Las experiencias de los tres primeros años de vida tienen un fuerte impacto en el desarrollo del cerebro y el aprendizaje. Son la base de un desarrollo sano y de buenos resultados en los años preescolares y posteriores. Se proporcionará una variedad de actividades adecuadas a la edad para ayudar a su hijo o hija a explorar su mundo, tales como cantar, bailar, leer, pintar y construir.

Visitas a domicilio

Las familias reciben visitas semanales a domicilio de una hora y media de duración, que brindan la oportunidad de obtener recursos de apoyo y ánimo. Los temas de conversación pueden incluir nutrición, salud, comportamiento, hitos del desarrollo y cómo puede apoyar a su hijo o hija para que adquiera confianza a medida que crece. Los grupos de juego para padres, madres y sus hijos o hijas se organizan dos veces al mes. Los entornos grupales ofrecen oportunidades para que su hijo o hija juegue con otros niños y niñas, trabaje en los objetivos que usted le ha fijado y le permite a usted conocer a otros padres de familia para obtener apoyo adicional. Lo que se espera del programa es que esté presente en las visitas y en los grupos de juego. Por salud y seguridad del personal, le pedimos que guarde a las mascotas que tenga en casa y que proporcione un entorno libre de humo. Si esto no es posible, le pedimos que hable con su visitante a domicilio para reunirse en un lugar diferente.

Salón de clases para niños pequeños

En el programa de día parcial, los niños y las niñas reciben 3 horas y media de clase de lunes a jueves (de septiembre a junio), con visitas a domicilio en verano.

En el programa de día completo, los niños y las niñas reciben 7 horas de actividades en el salón de clases de lunes a jueves durante todo el año. El personal docente visitará a su familia en cuatro ocasiones. Dos de estas visitas serán a domicilio y las otras dos serán conferencias escolares. El propósito de estas visitas es discutir el desarrollo y el progreso de su hijo o hija. Nosotros nos pondremos en contacto con usted para agendar las visitas. También puede concertar una cita con el/la maestro/a en cualquier momento para tratar cuestiones o inquietudes relacionadas con su hijo o hija.



INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN |

Preschool Head Start (PHS de septiembre a junio): 3 a 5 años de edad

Las experiencias de los tres a cinco primeros años de vida siguen teniendo un fuerte impacto en el desarrollo del cerebro y el aprendizaje. Los niños y las niñas se basan en sus experiencias anteriores para aprender formas aún más complejas de comunicarse, relacionarse, explorar y comprender el mundo que les rodea. Las áreas de aprendizaje durante este periodo de edad se vuelven más específicas y diferenciadas. El aprendizaje de su hijo o hija se apoya en entornos ricos en alfabetización para sentar las bases de una lectura y escritura sólidas, interacciones positivas entre adultos y menores para ayudar a desarrollar habilidades sociales, actividades para desarrollar matemáticas, ciencias y habilidades de resolución de problemas, música, movimiento, arte y oportunidades para aprender sobre uno mismo, la familia y la comunidad.

Visitas a domicilio (únicamente en Concrete)

Las familias reciben visitas semanales a domicilio de una hora y media de duración, que brindan la oportunidad de obtener recursos de apoyo y ánimo. Los temas de conversación pueden incluir nutrición, salud, comportamiento, hitos del desarrollo y cómo puede apoyar a su hijo o hija para que adquiera confianza a medida que crece. Los grupos de juego para padres, madres y sus hijos o hijas se organizan dos veces al mes. Los entornos grupales ofrecen oportunidades para que su hijo o hija juegue con otros niños y niñas, trabaje en los objetivos que usted le ha fijado y le permite a usted conocer a otros padres de familia para obtener apoyo adicional. Lo que se espera del programa es que esté presente en las visitas semanales y en los grupos de juego.

Salón de clases de preescolar

En el programa de día parcial, los niños y las niñas reciben 3 horas y media de experiencias en el salón de clases de lunes a jueves. En el programa de día completo, los niños y las niñas reciben 7 horas de experiencias en el salón de clases de lunes a jueves. El personal docente visitará a su familia en cuatro ocasiones. Dos de estas visitas serán a domicilio y las otras dos serán conferencias escolares. El propósito de estas visitas es discutir el desarrollo y el progreso de su hijo o hija. Nosotros nos pondremos en contacto con usted para agendar las visitas. También puede concertar una cita con el/la maestro/a en cualquier momento para tratar cuestiones o inquietudes relacionadas con su hijo o hija.

Plan de estudios

SIHS utiliza los planes de estudio y programas Partners for a Healthy Baby, The Creative Curriculum for Infants, Toddlers & Twos y The Creative Curriculum for Preschool. Estos planes de estudios para la primera infancia, basados en la investigación y adoptados por el estado sirven de fundamento y de guía al personal docente en la planificación del proceso educativo. El personal docente y visitantes a domicilio también utilizan materiales educativos adicionales para mejorar las experiencias de aprendizaje en temas relacionados con el desarrollo socioemocional y nutrición. La preparación académica es un objetivo primordial en todos los modelos de SIHS. El plan de estudios y los objetivos de preparación académica del programa se alinean con el marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start, el inventario de habilidades para determinar el desarrollo en niños de kínder del estado de Washington (WaKIDS, por sus siglas en inglés) y las directrices de aprendizaje temprano y desarrollo del estado de Washington.

A lo largo del año del programa se realizan evaluaciones continuas del desarrollo. La información procedente de estas evaluaciones, las observaciones en el salón de clases, las muestras de trabajo de los niños y las niñas y la información que usted comparte con nosotros se recopila y se utiliza para planificar actividades adecuadas de apoyo al aprendizaje temprano. En todo momento les recibiremos con gusto para observar y participar en las experiencias de aprendizaje de su hijo o hija en el salón de clases. En nuestros salones de clase se ofrecen intervenciones tempranas o apoyo de educación especial. El/la maestro/a de su hijo o hija puede responder a cualquier duda que usted pueda tener.

Celebraciones

En el salón de clases, les damos a conocer a los niños y las niñas diferentes celebraciones culturales a través de experiencias educativas adecuadas a su desarrollo. Con el fin de diseñar actividades que reflejen las tradiciones de los niños, las niñas y familias a quienes atendemos, le animamos a que comparta las tradiciones de su familia en el salón de clases de su hijo o hija. Mantenemos las celebraciones sencillas, centradas en su hijo o hija y orientadas al aprendizaje. Por respeto y seguridad de los niños y las niñas, no se permite

el ingreso de golosinas o artículos no comestibles, incluyendo para cumpleaños y otras celebraciones festivas. Hable con el/la maestro/a de su hijo o hija si tiene alguna duda.

Orientación para una conducta positiva

SIHS promueve formas positivas de ayudar a los niños y a las niñas a controlar su comportamiento y enseñarles a resolver problemas. Poner límites razonables al comportamiento de su hijo o hija le da la seguridad de saber exactamente lo que se espera de él/ella. También diseñamos entornos, rutinas y actividades que fomentan el compromiso con el aprendizaje. Cuando el personal modele las habilidades sociales, ayudará a los niños y niñas a identificar y expresar sus sentimientos de forma aceptable y fomentará las interacciones positivas. Ayudan a los niños y a las niñas a aprender las normas y rutinas del salón de clases, al tiempo que fomentan un crecimiento social y emocional positivo. En nuestro programa no empleamos métodos duros, crueles o inusuales con los niños y las niñas. Además, contamos con un equipo de especialistas que están presentes en los salones de clases para apoyar al personal docente y al personal en torno a estas áreas. Es posible que en ocasiones vea al equipo de especialistas presente en los salones de clases.



Ropa

¡En el aprendizaje activo habrá mucho más que manos sucias! El éxito en el aprendizaje dependerá de que su hijo o hija use:

- Ropa de juego cómoda que pueda ensuciarse y cambiarse fácilmente.
- Tenis o calzado que no se salga al trepar, saltar, montar en bicicleta y correr.
- Un suéter o una sudadera para cuando hace frío.
- Una chamarra abrigadora con capucha o un gorro para cuando el clima refresca (salimos a la calle, aunque haga frío o llueva).
- Guantes completos o mitones, gorros y botas para el invierno.

Le recomendamos que mande a su hijo o hija con un cambio de ropa. Asegúrese de marcar la ropa, chamarras, mochila y otras pertenencias con el nombre de su hijo o hija.





PARTICIPACIÓN FAMILIAR

PARTICIPACIÓN FAMILIAR |

Respetar valores y tradiciones

SIHS aprecia y respeta a los niños, niñas y familias inscritas en nuestro programa. Tenemos la suerte de brindar nuestros servicios a familias de diversos lugares, culturas y credos. Con el fin de honrar la diversidad y las experiencias de los niños, niñas y familias, le invitamos a compartir eventos y tradiciones importantes con nosotros.

Mesa directiva

La mesa directiva del programa SIHS es una entidad competente que incluye a los padres de familia de Head Start y a los integrantes de la comunidad. La mesa directiva es responsable de orientar las decisiones del programa, incluidas las políticas de contratación y selección, la aprobación del personal, el financiamiento del programa y el presupuesto. Los padres de familia de Head Start eligen a los representantes. Es responsabilidad de los miembros electos de la mesa directiva compartir información con los padres de familia del plantel escolar sobre los problemas a los que se enfrenta el programa, asistir regularmente a las reuniones y abogar por los intereses de todo el programa. La mesa directiva se reúne una vez al mes y dado que es una reunión abierta cualquier persona puede asistir si así lo desea.

Comité de padres de familia del plantel escolar

Los padres de familia desempeñan un papel esencial en el funcionamiento del programa de Head Start. El comité de padres de familia es un grupo de padres y madres que representa al plantel escolar donde asisten sus hijos o hijas. El comité de padres de familia se reúne cada mes. Durante estas reuniones se motiva a que los padres de familia participen en las actividades de planeación, capacitación y eventos

familiares. Los padres de familia reciben actualizaciones de las actividades de la mesa directiva. A las familias del programa de Head Start se les invita y motiva para que asistan a las reuniones. El comité de padres de familia es una increíble manera de participar de forma activa en el plantel al que asisten sus hijos o hijas, formar redes con otros padres de familia y divertirse.



Participación de los padres

Nuestro programa valora la función única y esencial que desempeñan los padres en la vida de sus hijos o hijas. A lo largo del año, las escuelas ofrecen una variedad de actividades para los padres, las personas que desempeñan un modelo masculino a seguir y sus hijos o hijas. A los padres y a los familiares masculinos también se les motiva para que participen como voluntarios en el salón de clases o compartan una habilidad o pasión especial. La investigación muestra que la paternidad responsable tiene un impacto importante en la autoestima, el desarrollo socioemocional, el comportamiento, el éxito académico y la calidad de las relaciones de sus hijos o hijas.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR |

Sesiones de capacitación para padres y actividades familiares

Los talleres, las sesiones de capacitación y las actividades familiares se imparten durante todo el ciclo escolar en el plantel al que asisten sus hijos o hijas, así como en otras ubicaciones, y se basan en los intereses y las necesidades de los padres. Los padres y el personal trabajan de la mano para organizar las sesiones y actividades de capacitación.

Ready4K

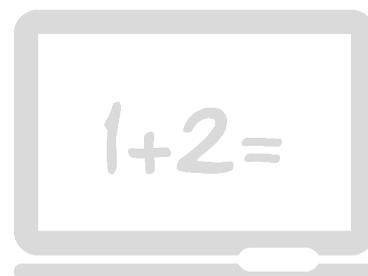
Ready4K es un programa de educación para padres por medio del cual se envían mensajes de texto. Cada semana usted recibirá tres mensajes de texto con datos curiosos y actividades sencillas que puede realizar en casa para ayudar a que su hijo o hija aprenda un enfoque que prueba mejorar el nivel de aprendizaje.

Créditos del programa Vida Familiar

Como padre de familia participante en el SIHS, usted recibirá tres créditos de vida familiar opcionales por trimestre de parte de Skagit Valley College (SVC), nuestro concesionario. Una vez inscrito, usted recibirá una identificación de estudiante para hacer uso de la biblioteca y de la sala de cómputo. También puede utilizar el gimnasio pagando una cuota de \$20 al trimestre. Por cada trimestre que inscriba a sus hijos o hijas en el programa, usted recibirá una reinscripción al programa de Créditos de vida familiar.

Si desea obtener más información sobre lo que le ofrece SVC (programas de inglés como segundo idioma, diploma de GED/preparatoria, capacitación laboral y programas académicos), hable con el especialista en apoyo familiar y agende una cita para hacer un recorrido por SVC.

Puede contactar a un/a coordinador/a de alcance comunitario de SVC al teléfono (360) 416-7700 (en español al (360) 416-7740) o al correo electrónico outreach@skagit.edu. Incluso si no le interesa obtener créditos universitarios, su inscripción en Créditos de vida familiar beneficia directamente al programa. El programa recibe una pequeña cantidad de dinero por cada formulario de inscripción para ayudarnos a mantener un ambiente de aprendizaje de alta calidad en el salón de clases de sus hijos o hijas.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR |

Padres voluntarios

El Head Start es un programa que está orientado a la familia, por lo que le invitamos a ofrecerse como voluntario en el plantel al que asistan sus hijos o hijas. El voluntariado le brinda la oportunidad de perfeccionar sus habilidades actuales y adquirir habilidades nuevas. Es una excelente manera de crear una base sólida para la educación y el aprendizaje de sus hijos o hijas para toda la vida. Si le interesa participar como voluntario, hable con el/la maestro/a de sus hijos o hijas o con la directora del plantel.

Comité asesor de salud

El Comité asesor de salud (HAC, por sus siglas en inglés) es un grupo que está conformado por personal, padres de familia y personal médico local para conversar sobre temas de planeación, funcionamiento y evaluación de los servicios médicos en cada programa de Head Start. Cada HAC determina la mejor manera para satisfacer las necesidades de los niños, niñas y familias en su comunidad. Como padre de familia que participa en Head Start, el HAC permite que su voz sea escuchada en los asuntos que son importantes para usted en las áreas de la salud, incluyendo nutrición, seguridad, y atención médica, mental y dental.



Apoyo familiar y comunitario

Criar una familia con hijos o hijas pequeños/as es un reto y SIHS desea ayudar a que las familias tengan un buen desarrollo y tengan acceso al apoyo y los recursos que necesitan.

A cada salón de clases se le asigna un/a coordinador/a de servicios familiares (FSC, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo adicional a usted y a su familia. Su FSC trabajará para desarrollar una alianza confiable y colaborativa con su familia y brindar apoyo para satisfacer las necesidades de sus hijos o hijas y familia.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR |

Nos proponemos apoyarle identificando sus puntos fuertes y logrando los distintos objetivos que se fije para usted y su familia. Estos objetivos pueden incluir la salud, la educación, el empleo, la vivienda o el bienestar. El/la FSC también puede canalizar a su familia a organizaciones comunitarias externas, según sea necesario. El personal trabaja con usted para crear alianzas empáticas y respetuosas basadas en los puntos fuertes y las capacidades, para que su hijo o hija tenga las mejores oportunidades de éxito en la escuela y en la vida.

Le presentamos algunos ejemplos de canalización a servicios que el personal puede proporcionar:

- Apoyo para alimentos y ropa
- Apoyo para vivienda y servicios
- Programas de empleo, capacitación laboral y educación para adultos
- Servicios de salud mental
- Servicios de atención a víctimas de violencia intrafamiliar
- Tratamiento contra el abuso de sustancias



EXPECTATIVAS DEL PROGRAMA |

ENTIENDO QUE COMO PADRE DE FAMILIA QUE PARTICIPA EN EL PROGRAMA DEBERÉ:

Guardar respeto:

- Tratar al personal del programa, otros padres de familia y niños o niñas del programa con amabilidad y respeto.
- Cumplir con los límites profesionales establecidos por mi abogado/a familiar y el/la maestro/a.

Conservar la confidencialidad:

- Mantener confidencial la información que se comparte con otros padres de familia del programa o la información sobre los niños y las niñas mientras estén en el salón de clases. Se prohíbe tomar fotografías de los niños o niñas con teléfonos celulares personales, cámaras u otros dispositivos.

Cumplir con la asistencia a clases:

- Asegurarme de que de mi hijo o hija asista a clases y llegue a tiempo. Si mi hijo o hija no va a ir a clases, debo llamar e informar al personal antes de que transcurra una hora del inicio de las clases.

Atención médica y dental:

- Garantizar que mi hijo o hija asista de forma regular con el médico y el dentista. Si es necesario, el personal me ayudará a encontrar un médico y dentista.
- Asegurarme de que las vacunas de mi hijo o hija, así como sus revisiones pediátricas y dentales, estén al día.
- Realizar un seguimiento de cualquier preocupación médica, dental o de otro tipo relacionada con la salud de mi hijo o hija.

Disposición para participar:

- Estar en casa y tener la disposición de participar totalmente cuando llegue el personal del programa para una visita a domicilio. Llamar en caso de que necesite reagendar la visita.
- Asistir y llegar puntualmente a las conferencias escolares.
- Participar en actividades del plantel, reuniones del comité de padres de familia y participar como voluntario en el salón de clases, cuando esté dentro de sus posibilidades.
- Trabajar en conjunto con el personal del programa para determinar los objetivos de los niños o niñas y la familia.

Expectativas generales:

- Hablar con el personal del programa si tiene alguna dificultad para lograr las expectativas mencionadas antes.



INFORMACIÓN DE SEGURIDAD

INFORMACIÓN DE SEGURIDAD |

Información sobre el cierre del plantel escolar

Por lo general, pero no en todos los casos, SIHS cumplirá con las políticas de cierre del plantel y de retraso de inicio de clases del distrito escolar al que pertenece el plantel. En algunos casos, los planteles escolares pueden abrir aun cuando otra escuela dentro del distrito esté cerrada. En caso de inclemencias del clima, se aconseja a las familias que consulten los anuncios de los medios de comunicación (televisión, internet, etcétera) lo antes posible por la mañana.

Información sobre la política de retraso de inicio de clases

En la mayoría de los casos, si el distrito escolar presenta un retraso de dos horas en el inicio de clases, se cancelarán las clases del horario de la mañana en ese distrito. Las clases del horario de la tarde comenzarán a la hora acostumbrada. En los salones de clase de horario completo, las clases comenzarán 2 horas más tarde del horario acostumbrado y terminarán a la misma hora de siempre.

Los distritos escolares proporcionarán el servicio de transporte de y hacia los planteles escolares. Puede haber ocasiones en las que el plantel permanece abierto, pero el servicio de transporte no está disponible por malas condiciones en los caminos. El distrito escolar anunciará la cancelación del servicio de transporte.

Usted podrá consultar la información sobre los cierres en escuelas por radio, internet o con el distrito escolar. Las emisoras de televisión locales mencionarán los cierres en las escuelas.

El teléfono de la línea de información del distrito escolar es:

Planes de supervisión activos

Para proporcionar un entorno seguro en nuestros planteles, todo el personal y los padres de familia utilizan el Plan de supervisión activa. Esto incluye que todo el mundo cree una cultura de seguridad para los niños y las niñas, lo que significa que los y las menores nunca estén desatendidos. Como parte del plan de supervisión activa, los padres de familia deben acompañar a sus hijos o hijas en todo momento al dejarlos y recogerlos del plantel escolar. Cada salón de clases tiene un *Plan de supervisión activa* que detalla cómo se utiliza durante la jornada de su hijo o hija mientras está en clase y en el plantel escolar. Si le interesa obtener más información sobre el plan de supervisión activa de su plantel, consulte con la directora del mismo.



Entornos libres de alcohol, drogas, armas, tabaco y vapeadores

Nuestros planteles de educación infantil, incluidos los estacionamientos y las áreas a la vista de los niños y niñas, son entornos libres de drogas, alcohol, armas y humo. Esto incluye vapeadores y cigarrillos electrónicos.

INFORMACIÓN DE SEGURIDAD |

Planes de emergencia

En caso de emergencia, el personal aplicará el Plan de preparación ante emergencias y catástrofes. Es importante que usted, como padre, madre o tutor/a, proporcione la información de contacto correcta de su hijo o hija, y que comunique cualquier cambio en la información de contacto al personal del programa.

En cada salón de clases encontrará expuesto el plan de preparación ante emergencias y catástrofes. El plan indica las funciones del personal durante una evacuación de emergencia, los lugares de salida de las instalaciones, los números de teléfono de emergencia y los lugares de reubicación temporal. La directora repasará el plan junto con usted. Los niños, niñas y miembros del personal participan en simulacros mensuales de incendio y trimestrales de terremoto/desastre (es decir, cierre de emergencia, refugio en el lugar, inundación, etcétera). En caso de emergencia en el plantel, los niños y las niñas permanecerán en el mismo hasta que el padre, madre, tutor/a o persona autorizada pasen a recogerlos.

Si se produjera una catástrofe de grandes proporciones, deberá seguir las recomendaciones de lo que debe y no debe hacer:

LO QUE DEBE HACER

Confíe en nosotros: la escuela tiene un plan de emergencia y el personal se quedará y hará todo lo que posible hasta que consiga que usted se reúna con su hijo o hija.

Quédese donde está. Tiene que mantenerse a salvo para facilitar la labor del personal de reunirlo con su hijo o hija. Le pediremos a los padres de familia que recojan a sus hijos o hijas en un lugar designado, que puede estar fuera de las instalaciones.

Mantenga su línea telefónica disponible. Si sus líneas telefónicas no están caídas, no utilice el teléfono salvo para obtener ayuda médica si la necesita. Nos pondremos en contacto con usted lo antes posible.

Las familias que viven en una casa deben seguir su plan doméstico de catástrofes. Consulte con su abogado para recibir orientación.

LO QUE NO DEBE HACER

Caer en pánico. Sabemos que es posible que tenga que esperar un par de horas de angustia antes de asegurarse de que su hijo o hija está a salvo.

Intentar llegar al plantel para recoger a su hijo o hija. Usted correrá más peligro estando en la calle que el peligro que correrá su hijo o hija estando en el plantel. Es posible que haya cierres en los caminos y no pueda llegar a la escuela. Espere a que alguien del plantel se comunique con usted antes de intentar ponerse en contacto con el plantel.

Llamar al plantel escolar: las líneas telefónicas deben mantenerse disponibles. El plantel al que asiste su hijo o hija se pondrá en contacto con usted lo antes posible para avisarle cuando sea seguro pasar a recogerlo/a. El tiempo del personal estará dedicado a reconfortar a los niños y niñas para garantizar su seguridad.

Enviar a un desconocido o a una persona no autorizada a recoger a su hijo o hija. Cuando se emita el aviso del final de la emergencia, es importante recordar que sólo podemos entregar a los niños y las niñas a las personas identificadas en el Formulario de consentimiento y autorización de emergencia.

INFORMACIÓN DE SEGURIDAD |

El programa de Head Start le proporciona información de educación sobre seguridad a los padres, madres y tutores/as de Head Start.

Revise la siguiente información.

Seguridad de los peatones

- Siempre estacionese en áreas designadas y lleve o recoja a sus hijos o hijas a la puerta del plantel.
- Recuerde a sus hijos o hijas que le tomen de la mano.
- Al dirigirse hacia el plantel, utilice las aceras siempre que sea posible y camine en dirección opuesta a la circulación de los automóviles.
- Utilice ropa de colores vivos o reflejante, en especial en épocas de poca visibilidad.
- Siempre deténgase en la acera antes de cruzar la calle. Utilice los cruces peatonales.
- Enseñe a sus hijos o hijas a fijarse a ambos lados de la calle antes de cruzar.
- Haga contacto visual con los conductores al pasar caminando frente a sus vehículos.
- Cuando cruce la calle hágalo caminando y no corriendo.
- Repase con sus hijos o hijas el significado de los colores rojo, verde y amarillo de los semáforos.
- Siempre esté atento para identificar a los automovilistas distraídos o que vayan a alta velocidad.
- Asegúrese de que los conductores le vean comunicándose con ellos verbalmente o mediante el lenguaje corporal antes de cruzar delante de ellos.
- Reduzca al mínimo las prendas sueltas, como cordones largos, que puedan enredarse o hacer tropezar al niño o niña.
- Nunca debe dejar a sus hijos o hijas en un vehículo.
- Manténgase siempre alerta y sea precavido cuando viaje cerca de planteles escolares o guarderías. Evite hacer las cosas de forma apresurada. Tenga cuidado con los automovilistas distraídos o que vayan a alta velocidad.



INFORMACIÓN DE SEGURIDAD |

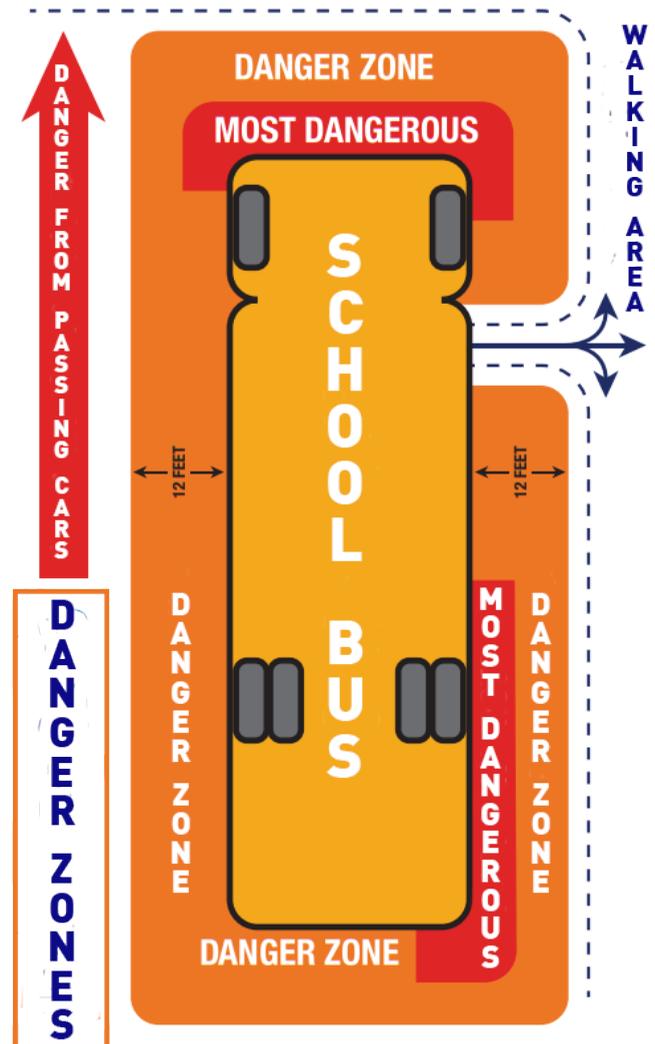
Seguridad a bordo del autobús

Procedimientos para subir y bajar del autobús

- En todo momento, acompañe a su hijo o hija cuando vaya a subir o a bajar del autobús. Este recorrido es un traslado importante de la casa a la escuela.
- Usted y su hijo o hija deben alejarse al menos 10 pies (3 metros) de la parada del autobús.
- Usted y su hijo o hija deben permanecer sin moverse hasta que el conductor abra la puerta.
- Recuérdele a su hijo o hija que se sostenga del pasamanos y que camine despacio.
- El autobús debe detenerse a la derecha del carril de tránsito cuando los niños y las niñas bajen o suban al autobús, aproximadamente 2 pies (60 cm) del borde de la carretera.
- Siempre debe acompañar a su hijo o hija cuando tenga que cruzar una calle.
- Enséñele a su hijo o hija a mirar a ambos lados del camino cuando se acerque al borde de la calle.
- Hable con su hijo o hija sobre las áreas de riesgo alrededor del autobús y del lugar donde se detiene. Utilice la imagen que está del lado derecho:
 - Frente del autobús (riesgo muy alto)
 - Parte de atrás del autobús (riesgo muy alto)
 - Estar de pie, esperar y bajar o subir del autobús (área peatonal)

Recomendaciones al viajar en el autobús

- Los niños y las niñas deben permanecer en su asiento cuando el autobús esté en movimiento.



- Los niños y las niñas deben sentarse con el asiento hacia adelante y mantener todas las partes del cuerpo alejadas del pasillo y dentro del vehículo.
- Los niños y las niñas deben permanecer sujetos con el cinturón de seguridad, arnés o asientos para automóviles hasta que las personas adultas digan que es seguro soltarse.

RECURSOS COMUNITARIOS |

Asistencia en situaciones de emergencia (alimentos, vivienda y recomendación de recursos)

CONDADO DE SKAGIT

Community Action del condado de Skagit	(360) 416-7585
Banco de alimentos de Concrete.....	(360) 853-8505
Helping Hands-Sedro-Woolley (banco de alimentos)	(360) 856-2211
Neighbors in Need-Mount Vernon (banco de alimentos)(360) 982-2089	
WIC Mount Vernon.....	(360) 416-7595
Help Me Grow Skagit.....	(360) 630-8352
www.helpmegrowskagit.com	

CONDADO DE SAN JUAN

Banco de alimentos de Friday Harbor	(360) 378-4640
Centro de información familiar de la Isla San Juan	(360) 378-5246
WIC Friday Harbor	(360) 378-4474

CONDADO DE ISLAND

North Whidbey Help House.....	(360) 675-0681
Opportunity Council del condado de Island.....	(360) 679-6577
WIC Oak Harbor	(360) 240-5554

Tratamiento contra alcoholismo y drogadicción

Servicios Católicos Comunitarios (Catholic Community Services).....	(360) 757-0131
Consejo Counseling y servicios de canalización.....	(360) 763-5595
Centro de bienestar Didgwalic.....	(360) 588-2800
Centro de salud conductual Sea Mar	(360) 542-8920
Centro de salud conductual Sea Mar de Oak Harbor.....	(360) 679-7676
Servicios comunitarios de desintoxicación de Skagit.....	(360) 757-7738

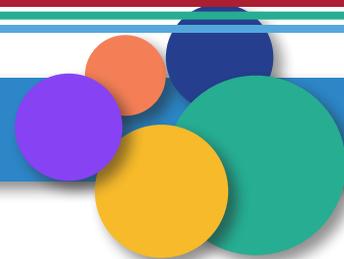
Recursos de cuidado infantil

Departamento de Niños, Jóvenes y Familias Programas de subsidio de cuidado infantil.....	(844) 626-8687
Child Care Aware.....	(800) 446-1114
www.childcareawarewa.org	

Apoyo para víctimas de violencia intrafamiliar

Ciudadanos en contra de la violencia intrafamiliar y el abuso sexual (Citizens against Domestic and Sexual Abuse, CADA) de Oak Harbor	(360) 675-2232 o 1-800-215-5669
Servicios de atención contra violencia intrafamiliar y agresión sexual de Skagit	(888) 336-9591

RECURSOS COMUNITARIOS |

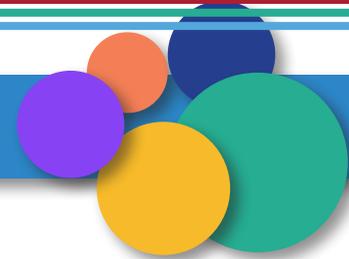


Capacitación laboral/Educación para adultos

Community Action del condado de Skagit(360) 416-7585
 Goodwill Industries de Mount Vernon(360) 848-6468
 WorkSource de Skagit(360) 416-3600
 WorkSource de Oak Harbor.....(360) 675-5966

Alger	Banco de alimentos de Alger 18731 Parkview Lane, Alger (360) 724-5131	Martes de 10:00 a. m. a 12:00 p. m.
Anacortes	Banco de alimentos del Ejército de salvación 3001 R Avenue, #100 Anacortes (360) 293-6682	Lunes a jueves de 9:00 a. m. a 12:00 p. m. y de 1:00 a 4:00 p. m.
	Banco de alimentos de St. Vincent DePaul 4001 St. Mary's Drive, Anacortes (360) 293-9821	Viernes de 10:00 a 11:00 a. m.
Burlington	Banco de alimentos de Tri-Parish 935 Peterson Road, Burlington (360) 757-0128	Cada sábado de 10:00 a. m. a 2:00 p. m.
	Banco de alimentos Helping Hands Iglesia Inspire de Burlington 1551 E Rio Vista Ave	Viernes de 3:00 a 6:00 p. m.
Clear Lake	Banco de alimentos Community Covenant (360) 419-7061	Lunes de 10:30 a. m. a 12:30 p. m., llame a LOVE INC para agendar a una cita al teléfono (360) 419-7061
Concrete	Banco de alimentos de Concrete 45942 Main Street, Concrete (360) 853-8505	Cada segundo, tercero y cuarto martes de mes de 12:00 a 3:00 p. m.
Hamilton	Banco de alimentos Hamilton Community 951 Pettit Street, Hamilton (360) 826-4090	Martes de 1:00 a 4:00 p. m.
La Conner	Banco de alimentos La Conner Sunrise 601 South 2 nd Street, La Conner (360) 488-3878	Lunes de 2:30 a 5:00 p. m.
	Banco de alimentos Helping Hands Iglesia Inspire de La Conner 17444 Snee Oosh Road	Jueves de 2:00 a 5:00 p. m.

RECURSOS COMUNITARIOS |



Langley	Banco de alimentos Good Cheer 2812 Grimm Road (en Bayview) Langley (360) 221-4868	Lunes a viernes de 10:00 a. m. a 4:00 p. m.
Marblemount	Helping Hands-Marblemount 59850 Highway 20, Marblemount (360) 856-2211	Primer y tercer miércoles de 11:00 a. m. a 4:00 p. m.
Mount Vernon	Neighbors In Need 1615 South 2 nd Street, Mount Vernon (360) 982-2089	Martes de 10:00 a. m. a 5:00 p. m. Sitio web: www.svneighborsinneed.com
Oak Harbor	Banco de alimentos Help House 1091 SE Hathaway, Oak Harbor (360) 675-0681	Lunes a viernes de 9:00 a. m. a 4:00 p. m. Martes de 9:00 a. m. a 5:00 p. m.
Isla San Juan, Friday Harbor	Banco de alimentos de Friday Harbor 500 Market Street, Friday Harbor (360) 378-4640	Pedidos en línea de viernes a miércoles en la página fridayharborfoodbank.weebly.com Jueves de recolección de 12:00 a 2:00 p. m.
Sedro-Woolley	Banco de alimentos Helping Hands 9386 Fruitdale Road, Sedro-Woolley (360) 856-2211	Lunes de 11:00 a. m. a 3:00 p. m. Miércoles de 10:00 a. m. a 2:00 p. m. Jueves de 12:00 a 4:00 p. m. Viernes de 2:00 a 6:00 p. m. www.helpinghandsfoodbank.org
Stanwood	Banco de alimentos de Stanwood Camano 27030 102 nd Ave NW, Stanwood (360) 629-2789	Miércoles de 10:00 a. m. a 3:00 p. m. Sábado de 10:00 a. m. a 2:00 p. m. Sitio web: www.stanwoodcamanofoodbank.org

Información de contacto de Mi plantel escolar

Nombre del plantel escolar: _____

Número telefónico del plantel escolar: _____

Nombre del/de la maestro/a: _____

Nombre del/de la Coordinador/a de servicios familiares: _____

Número telefónico del transporte: _____



SKAGIT/ISLANDS
HEAD START

SERVING SKAGIT, ISLAND & SAN JUAN COUNTIES

GUÍA PARA FAMILIAS

23-24